**Опыт работы по теме**

**«Создание условий для развития познавательных способностей у детей, через экологическое воспитание »**

       Экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта.

       Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

        Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

         В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

         Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

         Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения – одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

         Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

         В теоретических основах экологического воспитания дошкольников представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

      У меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в людях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

         Так как вложить в детские души понимание того, что природа – это наш дом? Приобщение ребенка к природе способствует у него воспитанию многих положительных качеств личности. Именно в дошкольном возрасте важно напитать душу ребенка добротой и воспитать такие качества, как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность.

Мною были определены следующие цели и задачи:

**Цель:** Воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться ее богатствами.

**Задачи:**

- Формирование экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения

 - Создание в детском саду благоприятных условий работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

- Пропагандирование экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

 - Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в их практической деятельности

- Воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой

- Воспитание эстетических чувств и патриотических, средствами природы

- Экологизация быта и семейных традиций.

Для успешной реализации поставленных задач, мною **разработаны:**

**-** Перспективный план наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой природе.

- Создан уголок и календарь природы для наблюдений и экспериментирования с необходимым оборудованием.

- Создана картотека экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе.

- С целью повышения эффективности образовательных занятий с детьми мною, в программе Рower Рoint, созданы презентации, которые помогают доступно и в современной форме донести до **детей нужную информацию.**

      Формы и методы работы.

     В работе по экологии использую разные формы обучения и воспитания.

**с дошкольниками:**

- занятия в форме эвристической беседы;

- практическая деятельность в природе;

- экскурсии, целевые прогулки, наблюдения;

- природоохранные акции;

- проведение экологических викторин, праздников, досугов, театрализованных представлений;

 - чтение экологических сказок, рассказов;

 - экологические игры;

-выставки детских работ;

-организация конкурсов

**с родителями:**

- консультации

- викторины

-папки-передвижки

- конкурсы, выставки

     В практической деятельности применяю разные методы: систематические наблюдения и фиксация их результатов, опытническая работа, моделирующая деятельность, направленное общение, совместный труд детей и взрослых в природе.

 Для успешного результата я использовала весь арсенал доступных средств, которые условно можно разделить на три направления:

1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2. Совместная деятельность с детьми.

3. Самостоятельная деятельность **детей.**

**Работа по развитию познавательной активности детей**, через экологическое воспитание строилась с учетом интересов и потребностей **детей,** пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, что позволило решать задачи совместной деятельности взрослого и **детей**, а также самостоятельной деятельности **детей,** не только в образовательной **работе,** но и в режимных моментах.

В основе ведущей идеи моей **работы лежало формирование познавательной активности детей** через экологическое воспитание путем внедрения различных видов деятельности и включение всех анализаторов *(*зрительных, слуховых, обонятельных, **тактильных*)*** в образовательную деятельность по экологии, которые позволят ему реализовать свои **познавательные способности**, в интересной, игровой форме, обогатить словарь, **развить** коммуникативные умения, интерес и **активность.** Одним из главных условий **работы**по теме являлось создание **развивающей среды**. Именно правильно организованное восприятие даёт ребёнку правильные сведения о предметах, явлениях, их разнообразных внешних качествах, создаёт их образы. Усвоение материала происходит тем глубже и полнее, чем более эмоционален ребёнок, чем радостнее его переживание. Еще одним условием для успешной реализации моей темы является разработка комплексно – тематического плана в соответствии с ФГОС, предусматривающего интеграцию педагогических областей и педагогической деятельности.

Я считаю, что в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для целенаправленной, разносторонней деятельности педагогов и **детей.** Эта задача может решаться через взаимодействие педагога и **детей** с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре педагогического процесса. Информация, которую дети получают должна быть научно достоверной и в то же время доступной для понимания. Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы **работы,** как проектная и **опытническая деятельность**. Важным источником знаний о природе является наблюдение за ростом растений и уход за ними. Для более углубленного изучения мира растений, я **разработала** перспективный план наблюдений. Наблюдения дают возможность знакомить **детей**с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Жизненный **опыт** дошкольников еще очень мал, у них нет представлений о росте и **развитии растений**, об особенностях ухода за ними, а без этого невозможно формирование осознанного отношения к труду.

 В феврале-марте мы посадили и наблюдали за выгонкой лука. Дети с огромным удовольствием наблюдали, измеряли, как быстро он выпускает перья. На таких занятиях можно показать детям результаты труда в натуральном виде. Расширяя представления дошкольников, я обращаю их внимание на то, что даже зимой можно вырастить в помещении урожай. В следующий раз мы решили посадить с детьми цветы и овощи на подоконнике. Перед посадкой показала ребятам картинки с изображением тех цветов и овощей, которые они будут выращивать, рассмотрели сами семена: цвет, форму, размер. Объяснила, что семена кладут в ямку, засыпают землей и поливают водой.

В повседневных наблюдениях дошкольников знакомлю с весенними цветущими растениями *(окраска, форма листьев, цветов, запах и др.)*. Можно провести специальные занятия по наблюдению весенних цветов *(тюльпан, нарцисс, гиацинт или др.)*. Для закрепления знаний о цветах используются **дидактические игры**"Отгадай по описанию", "Что изменилось?". Наблюдения за ростом и **развитием** растений весной необходимо связывать с наблюдениями за трудом взрослых на участке детского сада (побелка стволов деревьев, посев и посадка). Объяснить, для чего нужно обрезать сухие ветки, а  **работу** в цветнике начинают с подготовки почвы для посевов. Обрабатывая почву, оформляя цветник, ребенок на своем собственном **опыте убеждается в том**, какую большую и тщательную **работу**надо выполнить до посева, чтобы создать условия для выращивания растений в грунте. После устройства клумб и цветников, дети наблюдают за посевом семян уже знакомых им цветов. Но прежде с помощью педагога они вспоминают известные им приемы посева. Я показываю, как размечать места для посева семян: отмерять палочкой расстояние 8-10 см и делать ямку; как семена календулы и настурции раскладывать в бороздки на расстоянии в 2-3 пальца друг от друга. Закончив посев, дети наблюдали, как я засыпаю семена землей и поливаю их. Одним из эффективных и наиболее интересных для **детей** средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания и учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой. Игры использую не только в свободной деятельности **детей**, но и включаю в процесс образовательной деятельности, целевые прогулки, а так же в экспериментальной деятельности воспитанников. Очень эффективны игры с различным природным материалом (овощи, фрукты, цветы, семена, сухие плоды), которые максимально приближают **детей к природе**, и всегда вызывают у **детей живой интерес и активное желание играть**. Например: «Детки на ветке», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Найди в букете такое жерастение», и т. д.

В **работе** с дошкольниками большое значение я отвожу **дидактическим играм**: «Кто где живет?», «Летает, прыгает, бегает» (о приспособлении животных к среде обитания, «У кого какой дом?» (об экосистемах, «Живое - неживое», «Птицы рыбы, звери», «Что сначала, что потом» (рост и **развитие живых организмов,** «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе) и мн. др.

Игры – путешествия присутствуют на занятиях, в наблюдениях, труде.

Например, «Дары осени»- дети знакомятся с объектами, в качестве посетителей, из их числа можно подобрать «экскурсоводов», но чаще всего это делает взрослый. Мы рассказываем стихи, загадки об овощах, вспоминаем песенки, создаем рисунки или лепим на основе впечатлений. В группе имеется набор муляжей овощей и фруктов, атрибуты к с/р игре «Овощной магазин». Хорошим способом закрепления материала является инсценировка. Дети с удовольствием проиграли сказку «Репка». У **детей улучшается речь**, они становятся увереннее в себе. В свободное время дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры: зоологическое лото, ботаническое лото, домино «подбери пару» и др. Дети любят отгадывать загадки, которые являются не только игрой, но и упражнением в смекалке, **развитии логики**. Их можно использовать **практически в любых ситуациях**.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской **работе** и поэтому в групповой комнате постарались создать среду, где можно экспериментировать, (т. е. экологическую лабораторию). В ней хранятся различные материалы и оборудование (например, лабораторная посуда, стаканчики, пластиковые бутылки, лупа, трубочки, ведерки, колбы). Я постаралась создать условия, необходимые для проведения **опытов**.

Я считаю, что в дошкольном образовании основной акцент должен делаться на интеграцию предметных областей знаний, которые способствуют созданию основного фундамента **развития ребёнка. Опыт работы** по данной теме показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии способствует более легкому и эффективному формированию экологических знаний и отношения к природе у **детей**дошкольного возраста.

Особое значение уделяю совместной **работе родителей и детей** по экологическому воспитанию. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу: воспитать в ребенке любовь к природе. В **работе** с родителями по экологическому воспитанию **детей** я использую как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, выставки, конкурсы, так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол и т.д.*)*.

Мною были подобраны различные консультации на темы: «Что посадить в огороде», «В саду или в огороде», а за летний период предложила собрать природный материал, для того, чтобы потом показать другим детям, подобран материал «Схемы растений и их корней». Я считаю, что необходимо вести **работу с родителями** постоянно, привлекая их различными интересными формами **работы**, такими как праздники, досуги, совместная трудовая деятельность по оформлению территории детского сада, посадка деревьев, красивых кустарников, и цветов, изготовление кормушек.

          В результате моей работы по данной теме дети многое узнали, многому научились, они вступили на путь осмысления природы и проникновения в нее. Детей уже волнуют разные необычные факты, события, происходящие в живой и неживой природе, накапливается познавательный баланс, содержащий знания и информацию. А них заложено начало гуманного отношения к природе. Ярко проявляются чувства сострадания и сопереживания.

    Дети проявляют заботу о тех, кто в этом нуждается (птицы, растения и т.д.).

     Дети научились заботиться о животных и растениях, знают как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

        Своей работой я подвела детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может и должен сохранять и приумножать ее красоту!

        Результатами моей работы считаю сформированную познавательную активность детей, связанную с экологическим воспитанием.

* сформированы начала экологической культуры у детей , повысился интерес к объектам живой и неживой природы;
* сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, вопросы детей носят познавательный характер;
* повысился уровень экологической воспитанности детей; дети учатся практическим действиям по охране природы;
* развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, качественно изменилось отношение детей к природе.
* у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.