Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад с.Воскресеновка

ПРИНЯТО Утверждаю   
Педагогическим советом Заведующий МБДОУ  
МБДОУ Детский сад с.Воскресеновка  
Протокол №\_1 от «01» 09 2020г. Е.К.Селиванова   
 Приказ №100-ОД от « \_01\_ » \_09\_2020г.

**Рабочая образовательная программа воспитателя**

**средней группы (4-5 лет)**

**с учетом ФГОС составлена на основе**

**примерной основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования «От рождения до школы»**

(под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

**на 2020 - 2021 учебный год.**

Автор - составитель:

Воспитатель группы: Штура Л.В.

с.Воскресеновка

2020г.

**Содержание**

1.Целевой раздел………………………………………………………………...3

1.1. Пояснительная записка (с указанием актуальности программы, целей, задач, участников программы, сроки реализации)……………………………3

1.2. Нормативные документы на основе чего разработана программа………3  
1.3. Основные характеристики особенностей развития детей средней группы (возрастные особенности)………………………………………………………5

1.4. Планируемые результаты освоения программы………………………….7

1.5.Основная характеристика контингента детей средней группы………..10  
1.6. Список детей с указанием даты рождения и возраста…………………..10  
1.7. Психологические и индивидуальные особенности детей средней группы…………………………………………………………………………...11  
1.8. Социальный паспорт группы (сведения о родителях)………………......11

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении12  
2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период).12

2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (теплый период) ……..13  
2.3. Организацию двигательного режима…………………………………….14

2.4. Расписание организованной образовательной деятельности (сетка занятий)…………………………………………………………………………15  
2.5. Систему оздоровительных мероприятий………………………………...16

2.6. Система закаливающих мероприятий……………………………………16

3.Содержательный раздел …………………………………………………….17  
3.1 . Перспективное тематическое планирование по образовательным областям на год………………………………………………………………...17.

4. Список литературы………………………………………………………….18

**1.Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа является документом образовательного учреждения, характеризующая систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования на один год.

**1.2.Нормативные документы на основе чего разработана программа**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:*

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,

- Уставом учреждения;

- Основной образовательной программой ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в средней группе ДОУ на 2018-2019 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Цели и задачи реализации Программы**

Цельюрабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основными принципами построения Программы являются:**

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Возрастные особенности младших дошкольников**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится не ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:**

• Ознакомление с миром природы

• Ознакомление с предметным и социальным окружением

• Развитие речи

• Математика

• Аппликация, лепка

• Рисование

• Конструирование

• Физкультурное

• Музыкальное

Организованная образовательная деятельность (ООД) строится на основании учебного плана МБДОУ и расписания. ООД проводится ежедневно в первой и второй половине дня. Формы работы фронтальные, время проведения ООД 20 минут. Конструирование и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы:**

При успешном освоении программы достигается следующий уровень развития ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область «Физическое**  **развитие»** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:  • двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). |
| **Образовательная**  **область**  **«Познавательное**  **развитие».** | Познавательное развитие предполагает:  •развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  •формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  •формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и  следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
|  |  |
| **Образовательная**  **область «Речевое**  **развитие»** | Речевое развитие предполагает:  • Владение речью как средством общения.  • Обогащение активного словаря.  • Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  • Развитие речевого творчества.  • Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  • Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте |
| **Образовательная**  **область**  **«Социально-**  **коммуникативное**  **развитие»** | Социально-коммуникативное развитие предполагает:  • Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  • Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками  • Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции и собственных действий  • Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания  • Формирование готовности к совместной деятельности.  • Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации  • Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества  • Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе |
| **Образовательная**  **область**  **«Художественно-**  **эстетическое развитие»** | Художественно-эстетическое развитие предполагает:  • Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы  • Становление эстетического отношения к окружающему миру  • Формирование элементарных представлений о видах искусства  • Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  • Стимулирование, сопереживания персонажам художественных произведений.  • Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |

* 1. **Основная характеристика контингента детей средней группы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика детей** | **Количество** |
| 1. | Общее количество детей | 7 |
| 2. | Количество мальчиков | 2 |
| 3. | Количество девочек | 5 |
| 4. | Количество детей коренной национальности | 0 |
| 5. | Количество детей инвалидов | 0 |
| 6. | Количество детей с аллергическими заболеваниями | 0 |
| 7. | Количество детей с хроническими заболеваниями | 0 |
| 8. | Количество детей по группам здоровья | 7 |
| 9. | Количество детей с I группой здоровья | 0 |
| 10. | Количество детей с II группой здоровья | 7 |
| 11. | Количество детей с III группой здоровья | 0 |

* 1. **Список детей средней группы на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Ф.И. Ребенка** | | **Дата рождения** | | **На 01.09.20 г.** | |
| 1. | | Пчёлина Настя | | 03.02.2016 | | 4.7 | |
| 2. | | Воронова София | | 04.02.2016 | | 4.7 | |
| 3. | | Багрий Максим | | 20.05.2016 | | 4.3 | |
| 4. | | Ковалёва Нина | | 29.05.2016 | | 4.3 | |
| 5. | | Юдина Полина | | 28.07.2016 | | 4.1 | |
| 6. | Гуцал Максим | | 18.09.2016 | | 3.11 | |  |
| 7. | Умрихина Даша | | 24.09.2016 | | 3.11 | |  |

* 1. **Психологические** **и индивидуальные особенности детей группы, %**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тип темперамента*** | ***Социально-эмоциональная сфера*** | ***Познавательная сфера*** |
| Сангвинический - 1  Холерический - 2  Флегматический - 2  Меланхолический - 2 | Агрессивность - 0  Тревожность - 0  Застенчивость - 1  Гиперактивность - 0 | Соответствует норме развития  7 |

* 1. **Социальный паспорт группы (сведения о родителях)**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 5 |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 0 |
| Семья с одним ребёнком С двумя  С тремя  И более | 4  2  1  0 |
| Работающих матерей  Неработающих матерей | 5  2 |
| Матерей со средним профессиональным образованием  С высшим | 5  2 |
| Отцов со средним профессиональным образованием  С высшим | 6  1 |
| Семей проживающих отдельно  Проживающих с родителями жены, мужа | 5  2 |

**2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

**2.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Время |
| 1 | Приход детей в детский сад. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность | 7:45 – 8:40 |
| 2 | Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.40 – 9.00 |
| 3 | Организованная образовательная деятельность, включая перерыв между ООД | 9.15 – 10.15 |
| 4 | Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40 – 12.00 |
| 6 | Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы | 12.00 – 12.30 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед | 11.55 – 12.30 |
| 8 | Подготовка ко сну. Дневной сон | С 12.30 до 15.00 |
| 9 | Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение. Закаливание | С 15.00 до 15.35 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.35 – 16.00 |
| 11 | ООД, игры | 16.00 – 16.30 |
| 12 | Подготовка к прогулке. Прогулка | С 16.45 – до 17.30 |
| 13 | Самостоятельная, совместная деятельность взрослого и детей. Чтение художественной литературы. Уход домой | 17:30 – 18:15 |

**2.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ (на теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режимные моменты | Время |
| 1 | Приём детей | 7:45 – 8:45 |
| 2 | Утренняя зарядка | 8.30 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| 4 | ООД, индивидуальная работа, игра, труд. Поручения | С 9.15 – 9.30 |
| 5 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.30 – 11.50 |
| 6 | Возвращение с прогулки | 11.50 |
| 7 | Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну. Сон | 12.50 – 15.00 |
| 9 | Подъем, закаливающие процедуры | 15:00 – 15:15 |
| 10 | Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 – 15.30 |
| 11 | Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность | 15:30 – 16:00 |
| 12 | Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность, труд | 16:00 – 18:00 |
| 13 | Игры, уход детей домой | 18:00 – 18:15 |

**2.3. Организация двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Занятия по физической культуре | В помещении | 2 раза в неделю 20-25 минут |
| На улице | 1 раз в неделю 20-25 минут |
| Физкультурно - оздоровительная  работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут |
| б) подвижные  и спортивные  игры и упраж-  нения на про-  гулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут |
| в) физкуль-  тминутки (в  середине ста-  тического за-  нятия) | Ежедневно 1–2 минуты в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный  отдых | а) физкультур-  ный досуг | 1 раз в месяц 20-25 минут |
| б) физкультур-  ный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день  здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоя-  тельное ис-  пользование  физкультурно-  го и спортив-  но-игрового  оборудования | Ежедневно |
| б) самостоя-  тельные под-  вижные и  спортивные  игры | Ежедневно |

**2.4. Расписание организованной образовательной деятельности**

**(сетка занятий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Название ООД** |
| **Понедельник** | 9.10 – 9.30  10.30 – 10.50 | 1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/  ознакомление с миром природы 2. Физкультурное |
| **Вторник** | 9.10 – 9.30  15.20 – 15.40 | 1. Рисование 2. Музыкальное |
| **Среда** | 09.10 – 09.30 09.40 - 10.00 | 1. Математика  1. Физкультурное |
| **Четверг** | 09.10 – 09.30 09.40 - 10.00 | 1. Лепка/аппликация 2. Физкультурное |
| **Пятница** | 09.10 – 09.30  15.20 – 15.40 | 1. Развитие речи  2.  Музыкальное |

**2.5. Комплекс оздоровительных мероприятий**

* Приём детей на улице (при температуре выше -15°)
* Утренняя гимнастика в группе
* Точечный массаж
* Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина
* Физкультминутки во время занятий
* Физкультурные занятия (в носках)
* «Чесночные» киндеры
* Фитонциды *(*лук, чеснок)
* Прогулки: дневная, вечерняя
* Оптимальный двигательный режим
* Сон без маек и подушек
* Дыхательная гимнастика в кровати
* Упражнения на профилактику плоскостопия
* Закаливание: элементы обширного умывания.

**2.6. Комплекс закаливающих мероприятий**

* Сон без маек
* Ходьба босиком
* Полоскание полости рта
* Обширное умывание
* Оптимальный двигательный режим
* Мероприятия на период повышенной заболеваемости грипп и ОРВ
* Промывание носа мыльным раствором
* Лук
* Соблюдение режима проветривания

3.Содержательный раздел   
**3.1.** **Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по областям (Приложение 1)**

**Приложение 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование по «Художественно-эстетическому воспитанию» в средней группе с 4-5 лет.  Рисование  И.А.Лыкова | | | |
| Тема: | Цель: | | Страница |
| Сентябрь | | | | |
| Рисование предметное по замыслу  «Картинки для шкафчиков». | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок. | | Стр.18 | |
| 2. Рисование сюжетное по замыслу.  «Посмотрим в окошко» | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. | | Стр.20 | |
| 3. Лепка предметная с элементами конструирования.  «Вот поезд наш едет, колёса стучат…..» | Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска. | | Стр.22 | |
| 4. Аппликация предметная.  Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) | Учит детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. | | Стр.24 | |
| 5. Аппликация коллективная.  «Цветочная клумба» | Составление полихромного цветка из бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. | | Стр.26 | |
| 6. Лепка предметная  «Жуки на цветочной клумбе» | Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы. | | Стр.28 | |
| 7. Лепка предметная  «Ушастые пирамидки» | Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка. | | Стр.30 | |
| 8. Аппликация предметная  «Цветной домик» | Разрезание широких полосок бумаги на «кубики» или «кирпичики». Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома). | | Стр.32 | |
| Октябрь | | | | |
| 9. Лепка с элементами конструирования из природного материала  «Петя-петушок золотой гребешок» | Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. | | Стр.34 | |
| 10. Рисование по представлению  «Храбрый петушок» | Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | | Стр.36 | |
| 11. Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.  «Листопад и звездопад» | Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста. | | Стр.38 | |
| 12. Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.  «Золотые подсолнухи» | Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции. | | Стр.40 | |
| 13. Лепка предметная.  «Вот какой у нас арбуз» | Учить детей лепить ломти арбуза, моделирую части (корка, мякоть). Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки ил лепит из пластилина. | | Стр.42 | |
| 14. Рисование красками(по представлению) и карандашами( с натуры)  «Яблоко -спелое, красное, сладкое. | Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами. | | Стр.44 | |
| 15. Лепка предметная по представлению.  «Мухомор» | Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). | | Стр.46 | |
| 16. Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками).  «Кисть рябинки, гроздь калинки….» | Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. | | Стр.48 | |
| Ноябрь | | | | |
| 17. Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых».  Во саду ли в огороде( грядка с капустой и морковкой). | Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа - сворачивание ленты в розан (вилок капусты). | | Стр.50 | |
| 18. Аппликация – мозаика с элементами рисования  «Тучи по небу бежали». | Знакомство с техникой аппликативной мозаики : разрезание узких полосок бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. | | Стр.52 | |
| 19. Лепка сюжетная.  «Вот ёжик – ни головы, ни ножек…..» | Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей "шубки". | | Стр.54 | |
| 20. Рисование красками по мотивам литературного произведения.  «Мышь и воробей». | Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщённого способа изображения разных животных (мыши и воробья) | | Стр.56 | |
| 21. Аппликация сюжетная (на основе незавершённой композиции).  Заюшкин огород (капуста и морковка). | Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладна аппликация (капуста) | | Стр.58 | |
| 22. Рисование с элементами аппликации.  «Зайка серенький стал беленьким» | Трансформация выразительного образ зайчика; замена летней шубки на зимнюю: приклеить бумажный силуэт серого и раскрасить белой гуашевой краской. | | Стр.60 | |
| 23. Лепка сюжетная по содержанию стихотворения.  «О чём мечтает сибирский кот». | Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение её на «батарее» - бруске пластилина. | | Стр.62 | |
| 24. Аппликация декоративная с элементами рисования  «Полосатый коврик для кота» | Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – разрезание бумаги по линиям сгиба. | | Стр.64 | |
| Декабрь | | | | |
| 25. Рисование декоративное с элементами аппликации.  «Перчатки и котятки» | Изображение и оформление «перчаток» (или» рукавичек») по своим ладошкам правой и левой. Формирование графических умений – обведения кисти рук с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках). | | Стр.66 | |
|  |  | |  | |
| 26. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.  «Морозные узоры (зимнее окошко) | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). | | Стр.68 | |
| 27. Лепка сюжетная.  «Снегурочка танцует» | Лепка снегурочки в длинной шубке из ( конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперёд или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. | | Стр.70 | |
| 28. Лепка сюжетная .  «Дед Мороз принёс подарки. | Лепка фигуры человека на основе конуса ( в длинной шубке). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза(длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделирование мешка из плоской формы (лепёшки) путём преобразования в объёмную. | | Стр.72 | |
| 29. Аппликация с элементами рисования.  Праздничная ёлочка(поздравительная открытка) | Аппликативное изображение ёлочки из треугольников , полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям. | | Стр. 74 | |
| 30. Рисование с элементами аппликации.  «Наша ёлочка» | Рисование новогодней ёлки с гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе треугольника для контроля длины веток). | | Стр. 76 | |
| Январь | | | | |
| 31. Лепка сюжетная.  «Сюжетная баба – франтиха» | Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей. | | Стр. 78 | |
| 32. Рисование красками (по представлению).  Снеговики в шапочках и шарфиках. | Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции. | | Стр. 80 | |
| 33. Лепка рельефная в спичечном коробке.  Сонюшки – пеленашки. | Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами. Знакомство с видом народной куклой - пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. | | Стр. 82 | |
| 34. Рисование цветными карандашами по замыслу.  «Кто – то в рукавичке живёт» (по мотивам сказки «Рукавичка») | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приёмов передачи сюжета : выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача ка смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами. | | Стр. 84 | |
| 35. Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки.  «Два жадных медвежонка». | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыграть сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | | Стр. 86 | |
| 36. Аппликация предметная с элементами конструирования .  «Вкусный сыр для медвежат» | Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам. Показать приёмы оформления сыра с дырочками. Формировать представление о целом и его частях ( круг – целое, половинки – части, четвертинки- части половинок и круга в целом) | | Стр. 88 | |
| Февраль | | | | |
| 37. Лепка сюжетная коллективная.  «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) | Лепка птиц конструктивным способом из четырёх – пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путём смешивания двух исходных цветов. | | Стр. 90 | |
| 38. Рисование сюжетное (гуашевыми красками)  «Как розовые яблоки, на ветках снегири» | Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски. | | Стр. 92 | |
| 39. Аппликация по мотивам русской народной сказки  «Заюшкина избушка» | Создание на одной аппликативной основе (стена большой квадрат, крыша – треугольник, окно-маленький квадрат) разных образов сказочных избушек - лубяной для зайчика, ледяной для лисы. | | Стр. 94 | |
| 40. Рисование гуашевыми красками.  «Мышка и мишка» | Самостоятельный отбор содержание рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов(мышки и мишки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки. | | Стр. 96 | |
| 41. Лепка предметная.  «Весёлые вертолёты» (Папин день) | Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолёта. | | Стр. 98 | |
| 42. Аппликация предметная.  «Быстрокрылые самолёты» | Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперёк и по диагонали. | | Стр. 100 | |
| 43.Лепка сюжетная рельефная.  «Сова и синица» | Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности. | | Стр. 102 | |
| 44. Рисование сюжетное с элементами аппликации.  «Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки) | Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. | | Стр. 104 | |
| Март | | | | |
| 45. Лепка рельефная декоративная из пластилина и солёного теста  «Цветы сердечки» | Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами – сердечками. | | Стр. 106 | |
| 46. Рисование декоративное ( с натуры)  «Весёлые матрёшки (хоровод) | Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. | | Стр. 108 | |
| 47. Лепка коллективная из глины или пластилина  «Чайный сервиз для игрушек» | Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. | | Стр. 110 | |
| 48. Рисование декоративное с элементами аппликации  «Красивые салфетки» | Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки. | | Стр. 112 | |
| 49. Лепка декоративная по мотивам народной пластики.  Филимоновские игрушки – свистульки. | Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. | | Стр. 114 | |
| 50. Лепка декоративная из глины или солёного теста  «Курочка и петушок» | Создание условий для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Уточнения представления о характерных элементах декора и цветосочетаниях. | | Стр. 116 | |
| 51. Аппликация с элементами рисования  «Сосульки на крыше» | Вызвать интерес к изображению сосулек. | | Стр. 118 | |
| 52. Аппликация с элементами рисования  «Воробьи в лужах» | | Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники. | Стр. 120 | |
| Апрель | | | | |
| Аппликация обрывная по замыслу  «Живые «облака | Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. | | Стр. 122 | |
| Рисование сюжетное с элементами аппликации  «Кошка с воздушными шариками» (по мотивам Д. Хармса) | Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно – выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку). | | Стр. 124 | |
| Рельефная лепка  «Звёзды и кометы» | Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). | | Стр. 126 | |
| Аппликация из цветной и фактурной бумаги  «Ракеты и кометы» | Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники. | | Стр. 128 | |
| Лепка с элементами конструирования.  «По реке плывёт кораблик» ( по мотивам Д. Хармса) | Лепка корабликов из бруска пластилина : отрезание стекой лишнего ( уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). | | Стр. 130 | |
| Аппликация с элементами рисования.  «Мышонок – моряк» | Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приёмов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса. | | Стр. 132 | |
| Лепка объёмная и рельефная (коллективная композиция)  «Наш аквариум» | Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно – выразительных средств. | | Стр. 134 | |
| Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)  «Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершённой композиции) | Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений. | | Стр. 136 | |
| Май | | | | |
| Рисование дидактическое  «Радуга – дуга не давай дождя» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели) Развитие чувства цвета. | | Стр. 138 | |
| Аппликация сюжетная с элементами рисования  «У солнышка в гостях» | Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщённого способа изображения разных животных(цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании на основе – двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова) . Развитие способностей к формообразованию. | | Стр. 140 | |
| Рисование – фантазирование по замыслу  «Путаница» | Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного) содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционной техник(рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разных предметов, кляксография ). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческости, самостоятельности, уверенности, инициативности. | | Стр. 142 | |
| Лепка сюжетная коллективная « Муха цокотуха» | Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения (туловище, крылья, ножки) и окраски. Сочетание разных материалов для изображения мелких деталей (для крыльев использовать фольгу ил фантик, для усиков – проволоку, спички, зубочистки). Формирование коммуникативных навыков. Синхронизация движений обеих рук в процессе создания обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе. | | Стр.144 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование по «Социально-коммуникативному развитию»  Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе с 4-5 лет.  О.В. Дыбина | | | | | |
| № п/п | Раздел | Тема | Задачи | Страница | |
| СЕНТЯБРЬ | | | |  | |
| 1 | Предметное окружение | Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | Стр. 18 | |
| 2 | Явления окружающей жизни | Моя семья | Ввести понятия «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра);мама и папа –дочь и сын бабушки и дедушки .Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Стр. 19 |  |
| Октябрь | | | | |  |
| 3 | Предметное окружение | Петрушка идет трудиться | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | Стр. 21 |  |
| 4 | Явления окружающей жизни | Мои друзья | Формировать понятия « друг» , « дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их добрым поступкам .Учить сотрудничать , сопереживать , проявлять заботу и внимание друг к другу. | Стр. 24 |  |
| НОЯБРЬ | | | |  |  |
| 5 | Предметное окружение | Петрушка идет рисовать | Продолжать учить группировать предметы по назначению развивать любознательность. | Стр. 26 |  |
|  |  |  |  |
| 6 | Явление окружающей жизни | Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саде.( Большое красивое здание , в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью,( где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий , работающих в детском саду. | Стр. 27 |  |
|  | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 7 | Предметное окружение | Петрушка – физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению ( удовлетворение потребностей в занятиях спортом) ; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования ; воспитывать наблюдательность. | Стр. 28 | |
| 8 | Явление окружающей жизни | Целевая прогулка « Что такое улица» | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу , на которой живут; объяснить , как важно знать свой адрес. | Стр. 31 | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
|
| 9 | Предметное окружение | Узнай все о себе, воздушный шарик | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами .Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. | Стр. 33 | |
| 10 | Явления окружающей жизни | Замечательный врач | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и в личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | Стр. 34 | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 11 | Предметное окружение | В мире стекла | Помочь выявить свойства стекла ( прочное, прозрачное , цветное , гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Стр. 36 | |
| 12 | Явление окружающей жизни | Наша армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «защитники Отчества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки ,танкисты ,летчики ,пограничники). | Стр. 35 | |
| МАРТ | | | | | |
| 13 | Предметное окружение | В мире пластмассы | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы ( гладкая, легкая ,цветная).Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Стр. 40 | |
| 14 | Явления окружающей жизни | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Стр. 41 | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 15 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое кресла | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода ( табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный план на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов ( части, форма). | Стр. 43 | |
| 16 | Явления окружающей жизни | Мой город | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город ( поселок). | Стр. 46 | |
| МАЙ | | | | | |
| 17 | Предметное окружение | Путешествие в прошлое одежды | Дать понятие о том ,что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы ( учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | Стр. 48 | |
|  | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы в средней группе с 4-5 лет. | | | |
| № | Тема занятия | Цель: | источник |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Стр. 28  О.АСоломенникова |
| 2 | У медведя во бору грибы, ягоды беру… | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Стр. 30  О.А.Соломенникова |
| Октябрь | | | |
| 3 | Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Стр. 33  О.А.Соломенникова |
| 4 | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | Формирование представлений о корнеплодах, развитие сенсорных ощущений | Стр. 23  С.Н.Николаева |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Осенние посиделки ( беседа о домашних животных) | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Стр. 38  О.А.Соломенникова |
| 6 | Наблюдение за сезонными явлениями природы | Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, развитие наблюдательности | Стр. 25  С.Н.Николаева |
| Декабрь | | | |
| 7 | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Стр. 43  О.А.Соломенникова |
| 8 | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда .Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле  тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | Стр. 45  О.А.Соломенникова |
| 9 | Как узнать Ёлку | Объяснить чем оно отличается от других деревьев, воспитывать бережное отношение к растениям. | С.Н.Николаева  Стр.40 |
| Январь | | | |
| 10 | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | Стр. 48  О.А.Соломенникова |
| 11 | Какие воробьи, какие вороны | Закреплять названия птиц, учить находить у них отличительные особенности. | С.Н.Николаева  Стр.53 |
| 12 | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязях человека и природы. | Стр. 50  О.А.Соломенникова |
| Февраль | | | |
| 13 | Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика .Формировать интерес к животным. | Стр. 53  О.А.Соломенникова |
| 14 | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | Стр. 54  О.А.Соломенникова |
| 15 | Как снег становится водой | Показать, что снег в тепла тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная. | Стр.60  С.Н.Николаева |
| Март | | | |
| 16 | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Стр. 57  О.А.Соломенникова |
| 17 | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. | Стр. 59  О.А.Соломенникова |
| 18 | Посадка репчатого лука | Учить детей сажать луковицу в землю и в воду. Сообщить, что для роста зелени нужна вода. | Стр.62  С.Н.Николаева |
| Апрель | | | |
| 19 | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | Стр. 64  О.А.Соломенникова |
| 20 | Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Стр. 66  О.А.Соломенникова |
| 21 | Знакомство с комнатными растениями | Расширять представления о растениях, воспитывать бережное отношение к растениям | Стр.76  С.Н.Николаева |
| Май | | | |
|  | Диагностические задания 1-4. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование по «Физическому развитию» в средней группе с 4-5лет.  Л. И. Пензулаева. | | | |
| № недели | № Занятия | Цель | Источник |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Стр.19 |
| Занятие 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Стр.20 |
| Занятие 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Стр.21 |
| 2 | Занятие 4 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Стр.21 |
| Занятие 5 | Продолжаем учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Стр.23 |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Стр.23 |
| 3 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Стр.24 |
| Занятие 8 | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Стр.26 |
| Занятие 9 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Стр.26 |
| 4 | Занятие 10 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Стр.26 |
| Занятие 11 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Стр.28 |
| Занятие 12 | Разучить перебрасывание мяча друг. другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Стр.29 |
| 5 | Октябрь | | |
| Занятие 13 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Стр.30 |
| Занятие 14 | Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Стр.32 |
| Занятие 15 | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Стр.32 |
| 6 | Занятие 16 | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Стр.33 |
| Занятие 17 | Продолжать учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Стр.34 |
| Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Стр.34 |
| 7 | Занятие 19 | Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Стр.35 |
| Занятие 20 | Продолжать повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Стр.35 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Стр.36 |
| 8 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Стр.36 |
| Занятие 23 | Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Стр.37 |
| Ноябрь | | | |
| 9 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.39 |
| 10 | Занятие 26 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Стр.40 |
| Занятие 27 | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Стр.40 |
|  | Занятие 28 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Стр.41 |
|  | Занятие 29 | Повторять упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Стр.42 |
|  | Занятие 30 | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Стр.43 |
| 11 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Стр.43 |
| Занятие 32 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках | Стр.44 |
| 12 | Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Стр.45 |
| Занятие 34 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия | Стр.45 |
| Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках | Стр.46 |
| Декабрь | | |  |
| 13 | Занятие 1 | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Стр.48 |
| Занятие 2 | Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие | Стр.49 |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Стр.49 |
| 14 | Занятие 4 | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Стр.50 |
| Занятия 5 | Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами | Стр.51 |
| Занятие 6 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Стр.51 |
| 15 | Занятие 7 | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | Стр.52 |
| Занятие 8 | Продолжать учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом | Стр.54 |
| Занятие 9 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | Стр.54 |
| 16 | Занятие 10 | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии | Стр.54 |
| Занятие 11 | Продолжать упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии | Стр.56 |
| Занятие 12 | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | Стр.56 |
| Январь | | | |
| 17 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Стр.57 |
| Занятие 14 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Стр.58 |
| Занятие 15 | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Стр.59 |
| 18 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Стр.59 |
| Занятие 17 | Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу | Стр.60 |
| Занятие 18 | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | Стр.60 |
| 19 | Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.61 |
| Занятие 20 | Продолжать повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.62 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | Стр.62 |
| 20 | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Стр.63 |
| Занятие 23 | Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Стр.63 |
| Занятие 24 | Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Стр.64 |
| Февраль | | |  |
| 21 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Стр.65 |
| Занятие 26 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. | Стр.66 |
| Занятие 27 | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | Стр.66 |
| 22 | Занятие 28 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Стр.67 |
| Занятие 29 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами | Стр.68 |
| Занятие 30 | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками | Стр.68 |
| 22 | Занятие 31 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках | Стр.69 |
| Занятие 32 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках | Стр.70 |
| Занятие 33 | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Стр.70 |
| 23 | Занятие 34 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами | Стр.71 |
| Занятие 35 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами | Стр.71 |
| Занятие 36 | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | Стр.72 |
| Март | | |  |
| 24 | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.72 |
| Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.73 |
| Занятие 3 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Стр.73 |
| 25 | Занятие 4 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную | Стр.74 |
| Занятие 5 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную | Стр.75 |
| Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Стр.76 |
| 26 | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Стр.76 |
| Занятие 8 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Стр.77 |
| Занятие 9 | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Стр.77 |
| 27 | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.78 |
| Занятие 11 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.79 |
| Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |  |
| Апрель | | |  |
| 28 | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Стр.80 |
| Занятие 14 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Стр.81 |
| Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Стр.82 |
| 29 | Занятие 16 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение | Стр.82 |
| Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение | Стр.83 |
| Занятие 18 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подрезание: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Стр.84 |
| 30 | Занятие 19 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | Стр.84 |
| Занятие 20 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках | Стр.85 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Стр.85 |
| 31 | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.86 |
| Занятие 23 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Стр.87 |
| Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Стр.87 |
| Май | | | |
| 32 | Занятие 25 | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. | Стр.88 |
| Занятие 26 | Продолжать упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. | Стр.88 |
| 33  34 | Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. | Стр.89 |
| Занятие 28 | Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.89 |
| Занятие 29 | Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Стр.90 |
| 35 | Занятие 30 | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьбе и беге по кругу. Повторить задания с бегом и прыжками. | Стр.91 |
| 36 | Занятие  31 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель | Стр.91 |
|  | Занятие 32 | Повторить с детьми ходьбу с высоким подниманием колен. беге врассыпную, ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. | Стр.92 |
|  | Занятие 33 | Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку. Умение перестраиваться в ходе движения. | Стр.92 |
| 38 | Занятие 34 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Стр.92 |
| Занятие 35 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Стр.93 |
| Занятие 36 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения ,в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом и бегом. | Стр.93 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование по «Познавательное развитие»  Формирование элементарных математических представлений в средней группе с 4-5 лет.  И. А .Помораева, В. А. Позина | | | |
| № | Тема занятия | Цель: | Источник |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Занятие 1 | * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько - сколько.* * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше.* * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами; *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* | Стр.12 |
| 2 | Занятие 2 | * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше , меньше, поровну, столько-сколько.* * Закреплять умения различать и называть части суток, ( *утро, день, вечер, ночь).* | Стр. 13 |
| 3 | Занятие 3 | * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат , треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине обозначать результаты сравнения словами: *длинный*  - *короткий*, длиннее - короче; широкий узкий, шире-уже. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | Стр. 14 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Занятие 1 | * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме , определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. * Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры : круг, квадрат , треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий , низкий, выше, ниже.* | Стр. 15 |
| 2 | Занятие 2 | * Учить понимать значение итого числа, полученного в результате счета предметов в пределах3, отвечать на вопрос « Сколько?». * Упражнять умении определять геометрические фигуры ( шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. * Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначить их словами: *налево, направо, слева , справа.* | Стр. 17 |
| 3 | Занятие 3 | * Учить считать в пределах 3 ,используя следующие приемы: присчете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право , называть числа по порядку , согласовывать их в роде, числе и падеже последнее число относить ко всей группе предметов. * Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине , ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный- короткий, длиннее-короче; широкий – узкий, шире-уже, высокий – низкий, выше –ниже.* * Расширять представления о частях суток и их последовательности ( утро, день, *вечер, ночь).* | Стр. 18 |
| 4 | Занятие 4 | * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?» * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. * Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* | Стр. 19 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Закреплять умение считать в пределах 3 , познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы « Сколько?». « Который по счету?» * Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами; *длинный, длиннее, короткий , короче, широкий , узкий, шире, уже высокий, низкий , выше, ниже.* * Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Стр. 21 |
| 2 | 2 Занятие | * Показать образование числа на 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4 ; учить считать в пределах 4. * Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. * Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Стр. 23 |
| 3 | 3 Занятие | * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?». « На котором месте?» . * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Раскрывать на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | Стр. 24 |
| 4 | 4 Занятие | * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» * Закреплять представления последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* * Упражнять в различении геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Стр. 25 |
| Декабрь | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5,отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?». * Учить сравнивать предметы по двум признакам и величины ( длине и ширине ), обозначать результаты сравнения выражениями, например : « Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». * Совершенствовать умение определять представленное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | Стр. 28 |
| 2 | 2 Занятие | * Закреплять умение считать в пределах 5 , формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. * Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( длине и ширине ), обозначать результаты сравнении соответствующими выражениями, например: « Длинная и широкая – большая дорожка , которая узкая – маленькая дорожка». * Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур ( куб, шар, квадрат, круг.) | Стр. 29 |
| 3 | 3 Занятие | * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа ( в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?» , « На котором месте?». * Познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр. * Развивать умение сравнивать предметы по цветы по цвету, форме, величине. | Стр. 31 |
| 4 | 4 Занятие | * Упражнять в счете отсчете предметов в пределах 5 по образцу. * Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. * Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр. 32 |
| Январь | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. * Познакомить со значением слов *Далеко - близко.* * Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Стр. 33 |
| 2 | 2 Занятие | * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. | Стр. 34 |
|  |  | * Уточнить представления о значении слов *далеко - близко.* * Учить сравнивать три предмета по величине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами :*длинный , короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.* |  |
| 3 | 3 Занятие | * Упражнять в счете звуков в пределах 5. * Продолжать учить сравнивать три предмета по длине , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначить результаты сравнения словами: *длинный , короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* * Упражнять в умении различать и называть знакомые и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Стр. 35 |
| 4 | 4 Занятие | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Объяснять значение слов *вчера, сегодня, завтра.* * *Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).* | Стр. 36 |
| Февраль | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять представления о значении слова *вчера, сегодня, завтра.* * Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | Стр.37 |
| 2 | 2 Занятие | * Учить считать движения в пределах 5. * Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* * Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* | Стр. 39 |
| 3 | 3 Занятие | * Учить воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). * Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Совершенствовать представления о частях суток их последовательности: *утро, день, вечер, ночь.* | Стр. 40 |
| 4 | 4 Занятие | * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений ( в пределах 5). * Учить двигаться в заданном направлении ( вперед, назад, налево, направо.) * Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Стр. 42 |
| Март | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Закреплять умение двигаться в заданном направлении. * Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов ( в пределах 5). * Учить сравнивать предметы по величине ( в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый, по меньше, ещё меньше, самый маленький ,больше.* | Стр. 43 |
| 2 | 2 Занятие | * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. * Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : *высокий , ниже, самый низкий, низкий , выше, самый высокий.* * Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Стр. 44 |
| 3 | 3 Занятие | * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами ( в пределах 5) * Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб. шар. | Стр. 45 |
| 4 | 4 Занятие | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его шаром. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Стр. 46 |
| Апрель | | | |
| 1 | 1 Занятие | * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. * Совершенствовать представления о значении слов *далеко - близко.* | Стр. 49 |
| 2 | 2 Занятие | * Закреплять навыки количественного порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по счету?» и т.д. * Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения слова: самый ,меньше, еще меньше, самый маленький ,больше. * Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро,*  день, вечер, ночь. | Стр. 49 |
| 3 | 3 Занятие | * Упражнять в счете о отсчете предметов на слух, на ощупь ( в пределах 5). * Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Стр. |
| 4 | 4 Занятие | * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине ( в пределах 5) , раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* * Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами : *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | Стр.51 |
| Май | | | |
| Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных примеров обучения детей.  Возможно проведение математических развлечений и досугов. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективное тематическое планирование по «Речевому развитию» в средней группе с 4-5 лет.  В.В.Гербова | | | |
| № | № Занятия | Цель: | Источник |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 | Беседа с детьми на тему « Надо ли учиться говорить?». | Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Стр. 27 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*. | Объяснить детям артикуляцию звука *с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи) | Стр. 28 |
| 3 | Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Стр. 29 |
| 4 | Чтение стихотворения И . Бунина « Листопад» Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух .Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» предметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и ,если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят , как сеть из серебра.» | Стр. 30 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Стр. 31 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь.* | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* ( в слогах ,словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь.* | Стр. 32 |
| 3 | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень». | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Стр. 33 |
| 4 | Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. | Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу). | Стр. 34 |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Чтение сказки « Три поросенка». | Познакомить детей с английской сказкой Три поросенка» (пер. С. Михалкова ), помочь понять ее смысл и выделить слова ,передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | Стр. 35 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах. ). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком *ц,* ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Стр. 36 |
| 3 | Рассказывание по картине « Собака со щенятами» Чтение стихов поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности , называть картину .Приобщать детей к поэзии. | Стр. 38 |
| 4 | Составление рассказа об игрушке .Дидактическое упражнение «Что из чего?». | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Стр. 39 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Стр. 43 |
| 2 | Чтение заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии .Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Стр. 44 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать умение придумывать название картины. | Стр. 45 |
| 4 | Звуковая культура речи: звук *ш.* | Показывать детям артикуляцию звука *ш,* учить четко произносить звук ( изолированно, в слогах ,в словах);разлить слова со звуком *ш.* | Стр .46 |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспоминать известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова). | Стр. 48 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ж.* | Упражнять детей в правильном и четком произношении звука *ж (*изолированного ,в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж.* | Стр. 49 |
| 3 | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Стр. 50 |
| 4 | Чтение любимых стихотворений .Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю ,что надо придумать». | Выяснить , какие программные стихотворения знают дети .Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Стр. 52 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Мини- Викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федирино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского .Познакомить со Сказкой «Федорино горе». | Стр. 53 |
| 2 | Звуковая культура речи: звук *ч.* | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч,* упражнять в произнесении звука ( изолированно, в словах , стихах).Развивать фонематический слух детей. | Стр. 53 |
| 3 | Составление рассказов по картине «На полянке». | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | Стр. 55 |
| 4 | Урок вежливости . | Рассказать детям о том , как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, Чтобы он не сказал. | Стр. 56 |
| МАРТ | | | |
| 1 | Готовимся встречать весну и Международный женский день . | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Стр. 59 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *щ-ч.* | Упражнять детей в правильном произношении звука *щ* и дифференциации звуков *щ-ч.* | Стр. 60 |
| 3 | Русские сказки ( мини-викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зернышко». | Помочь детям вспоминать названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко». | Стр. 61 |
| 4 | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину. | Стр. 62 |
|  | | | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Стр. 63 |
| 2 | Звуковая культура речи: звуки *л, ль.* | Упражнять детей в четком произнесении звука *л* ( в звукосочетаниях , словах, фразовой речи.) Совершенствовать фонематическое восприятие-учить определять слова со звуками *л, ль.* | Стр. 63 |
| 3 | Обучение рассказыванию : работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании , развивать творческое мышление. | Стр. 65 |
| 4 | Заучивание стихотворений. | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений .Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок» . Заучивание русской народной песенки « Дед хотел уху сварить». | Стр. 65 |
| МАЙ | | | |
| 1 | День Победы. | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике .Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | Стр. 68 |
| 2 | Звуковая культура речи :звуки *р, рь.* | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р*( изолированно , в чистоговорках, в словах). | Стр.69 |
| 3 | Прощаемся с подготовишками . | Оказать внимание детям , которые покидают детский сад , пожелать им доброго пути. | Стр. 70 |
| 4 | Литературный калейдоскоп. | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи , сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. |  |

**4. Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации.

2.Конвенция ООН о правах ребёнка.

3.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.№ 1155 «Об утверждении 4.

4.Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5.Санитарно – эпидемологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПин 2.4.1.3049 – 13.

6 « От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

7. О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»

8. И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений»

9. Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду»

10. Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»

11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

12. О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»

13. Н.Ф. Губанова « Развитие игровой деятельности»

14. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»