**Работа** в разновозрастной группе сложна и многообразна, но тем и интересна. Желание достигнуть лучшего результата побуждает меня к поиску новых методов и приемов в **работе**.

Основной формой **работы** остаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Главным приемом в формировании подгрупп и организации занятий становится дифференцированный подход к развитию и **воспитанию** детей с нарушением речевого развития.

 Подгрупповые занятия с такими детьми проводятся **воспитателем** во второй половине дня.

Эффективными в **работе** по стимуляции диалогической речи, автоматизации звуков в речи, формированию пространственных представлений у детей оказались занятия во время свободной игровой деятельности детей, как в помещении детского сада, так и на площадке во время прогулки. Взрослый принимает участие, в сюжетно ролевых играх организованных детьми, гармонично вплетая в ткань игры, необходимые задания. (выполнение цепочек заданий, ориентировка в пространстве, повторение предложений и фраз).

Такие занятия очень важны и в плане установления благоприятных для **работы** психологических отношений между ребенком и взрослым.

**Воспитатель** перестает быть только педагогом в глазах ребенка, но становится равноправным участником детской игры, что является залогом успеха **коррекционной работы**.

Также успешность **работы** определяется соблюдением основных принципов:

1.Доступность материала для детей:

- соблюдение принципа от простого к сложному,

- использование наглядных *(слуховых, зрительных, двигательных)* опор мыслительной деятельности,

- многократность повторений перспективность в подаче материала (по С. Н. Лысенковой,

- индивидуализация методов развития ребенка в соответствии с особенностями его мыслительных процессов (по А. Н. Корневу,

- этапность подачи материала.

2.Заинтересованность детей и взрослых:

- установление личного контакта между ребенком и взрослым,

- создание благоприятной психологической обстановки в группе,

- развитие и обучение в игре,

- объективные положительные оценки деятельности ребенка,

- формирование у детей осознания дефекта и стремления к его преодолению.

3.Результативность:

Максимальное приближение уровня развития речи дошкольника к норме к моменту достижения им школьной зрелости.

Целью **коррекционной работы** в речевой группе считаю, во-первых: доведение уровня речевого развития ребенка до нормы, во-вторых, подготовка детей к обучению в школе. Основным показателем результата **работы можно считать то**, что все выпускники групп из запланированного количества достигли уровня возрастной нормы речевого развития.

Особое внимание уделяю **работе с родителями**, привлекаю их к созданию условий для **воспитания детей**. Провожу консультации, выставки, индивидуальные беседы.