**План саморазвития**

**Цель:**

* Создание условий для экологического воспитания дошкольников

**Задачи:**

* Создание в детском саду благоприятных условий работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.
* Пропагандирование экологических знаний, приобщение родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.
* Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в их практической деятельности
* Воспитание любовного, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой
* Воспитание эстетических чувств и патриотических, средствами природы

**Для успешной реализации поставленных задач, мною разработаны**:

* Перспективный план наблюдений за объектами и явлениями в живой и неживой природе.
* Создан уголок и календарь природы для наблюдений и экспериментирования с необходимым оборудованием.
* Создана картотека экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе.
* С целью повышения эффективности образовательных занятий с детьми мною, в программе Рower Рoint, созданы презентации, которые помогают доступно и в современной форме донести до **детей нужную информацию.**

**Форма отчета по проделанной работе:** отчет на педсовете, участие в РМО.

**Актуальность** выбранной мной темы объясняется тем, что ознакомление дошкольников с природным миром, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой является прекрасными средствами развития их познавательных способностей.

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

По Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, экологическое воспитание реализуется в образовательной области «Познавательное развитие». ФГОС ДО ставит целью образовательной области «Познавательное развитие»: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического образования, так как именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы.

Многие из известных педагогов считали природу одним из средств воспитания детей. Например, Я.А. Каменский видел в природе источник знаний, средство для развития разума, чувств и воли, а К.Д. Ушинский считал, что дети должны быть ближе к природе, так как это позволит сообщать им все полезное и доступное для их интеллектуального развития. В.Г. Белинский и А.И. Герцен говорили о том, что детей необходимо приобщать к природе, формировать у них устойчивый и глубокий интерес к ней, так как без этого невозможно накопление разнообразной информации об окружающем мире.

Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать, рассмотреть. Эта работа развивает наблюдательность детей, побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивает логическое мышление, познавательную активность, разговорную речь.

Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Воспитание бережного отношения к природе идёт от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу не более высокой ступени.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

**на 2020 – 2022 учебный год:**

Изучение организационно методической литературы по теме самообразования;

Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ»; «Дошкольное воспитание;

Подбор материала для разработки картотек;

Подбор видеоматериалов, мультимедийных презентаций для работы с детьми;

Разработка консультаций, рекомендаций для родителей;

Оформление предметно-развивающей среды дидактическими играми;

Оформление стендов группы по теме;

Оформление фотовыставки для родителей;

Разработка анкет для родителей;

Создание огорода на окне вместе с детьми;

Подбор материалов для родительского собрания;

Разработка конспектов игровых ситуаций, игровых занятий по образовательной деятельности;

Проведение занятий по НОД.