Утро:

Беседа:*«А у нас сегодня- гость»* познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.

Сюжетно –ролевая игра: сюжет *«В магазине игрушек»*развивать дружеские взаимодействия между детьми.

Индивидуальная работаПовторить с детьми знакомые им потешки, стихи. побуждать детей к повторению за воспитателем знакомых им текстов.

Утренняя гимнастика. Комплекс № 1

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время умывания и завтрака)*: Продолжать формировать навыки правильно отламывать хлеб небольшими кусочками на своей индивидуальной салфетке, не крошить его. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Дежурство по столовой: Предложить детям помочь взрослому расставлять раскладывать индивидуальные салфетки под тарелки.

Прослушивание музыкальных произведений *«Птичка»*, муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто. Вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпевать, прислушиваясь к голосу взрослого, правильно брать дыхание. Развивать слуховое восприятие, ладовое чувство

Организованная образовательная деятельность

ООД : Развитие речи карта №

ООД: Физическая культура по **плану физ**. инструктора

Прогулка:

Наблюдение за объектами й не живой природы:Наблюдение за небом– учить детей отмечать что небо синее, по нему медленно плывут белые облака.

Познавательно –исследовательская деятельность:учимся сравнивать предметы по величине. Закреплять умение детей различать предметы по величине, сравнивать их различными способами. Учить передавать в речи результаты сравнения, формировать грамматический строй речи.

Индивидуальная работа:. Дидактическая игра *«Больше - меньше»*. Упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы.

Сюжетно –ролевая игра:*«Оденем куклу Катю на прогулку»*помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.

Формирование основ безопасности *(Безопасность собственной жизнедеятельности)*:Формировать представление детей о правилах безопасности во время игр: не толкаться, не хватать друг друга за одежду и т. д.

Самостоятельная игровая деятельность детей:Игры со строительным материалом: *«Домики для матрешек»*, учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.

Трудовое воспитание: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время обеда и подготовке ко сну)*:Продолжать формировать навыки пользоваться вилкой, после окончания еды класть вилку на край тарелки; самостоятельно раздеваться и раскладывать вещи.

2-я половина дня

Гимнастика-пробуждение. Комплекс № 2. Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельная игровая деятельность детей: предложить игры в уголках развития по интересам детей.

Театрализованная деятельность :упражнение *«Гуси»*.Учить детей передавать особенности движения животного, характерные для него действия, подражать его голосу. Развивать воображение, творческие способности.

Прогулка:

Наблюдения за объектами ближайшего окружения :вскапывание огорода. Расширять представления детей о сезонных работах на огороде, рассказать о назначении данной операции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его значении в жизни **каждого человека**.

Самостоятельная игровая деятельность детей: предложить детям игры со спортивным инвентарем.

Подвижная игра:*«Попади в цель»*.Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель мешочков с песком, ориентироваться в пространстве, действовать по команде воспитателя. Развивать крупную моторику рук, глазомер, повышать подвижность суставов.

Индивидуальная работа: учимся сравнивать предметы по величине. Закреплять умение детей различать предметы по величине, сравнивать их различными способами. Учить передавать в речи результаты сравнения, формировать грамматический строй речи.

Вечер. Работа в **группе**.

Дидактические игры: Дидактическая игра *«Сосчитай – ка»* - Активизировать в речи и уточнить понятия *«много»*, *«один»*, *«ни одного»*.

Чтение художественной литературы:Чтение художественной литературы. *«В магазине игрушек»* Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Учить детей слушать и воспринимать литературное произведение.

Сюжетно –ролевая игра:*«Семья»*: сюжет *«Подготовка к празднику»* .Формировать у детей умение действовать в рамках определенного сюжета, выбирать игровые действия, взаимодействовать с другими участниками игры, принимать в расчет их интересы. Стимулировать применение детьми в игре личного опыта, пение песен, рассказывание стихотворений.

Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития: предложить детям настольно-печатные игры.

Индивидуальная работа:Формирование доброжелательных отношений между детьми

Взаимодействие с родителями воспитанников: Рекомендации родителям *«Одежда детей по сезону»*

 Утро:

Беседа,речевая ситуация:*«Для чего нужны игрушки»*.уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.

Сюжетно –ролевая игра: *«Детский сад»*: сюжет *«»*. Помочь детям выстроить единый сюжет, объединить игровые действия. Учить отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра *«Кто где спрятался»*. Учить детей правильно использовать в речи пространственные предлоги *«под»*, *«над»*, *«за»*, *«в»*, правильно строить речевые конструкции. Развивать грамматический строй речи, учить действовать в соответствии с игровой задачей.

Утренняя гимнастика. Комплекс № 1

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время умывания и завтрака)*:Игровая ситуация: *«Чистые ручки»* - продолжать формировать умение детей правильно мыть и вытирать руки полотенцем, полоскать рот после еды.

Дежурство по столовой: Учить детей раскладывать ложки аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей

Дыхательная гимнастика: *«Гуси»*, *«Насос»* - способствовать укреплению носоглотки, верхних дыхательных путей и легких.

Организованная образовательная деятельность

ООД: Познание-ФЦКМ карта №

Прогулка:

Наблюдение за объектами живой природы.Наблюдение: насекомые весной. Учить детей различать представителей различных **групп**(жуки, бабочки, муравьи, выявлять черты сходства и различия, правильно называть части тела насекомых. Познакомить с интересными фактами, особенностями жизнедеятельности различных насекомых. Развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас детей.

Подвижная игры:

1-с **подгруппой***(с бегом)*- *«Бегите к флажку»*. Упражнять детей в беге, способствовать развитию функциональных систем организма, учить быстро реагировать на сигнал.

2 –со всей **группой***(подлазанием)* – *«Мыши в кладовой»*- Познакомить с правилами игры, формировать навыки проговаривать текст,развивать гибкость,ловкость.

Познавательно – исследовательская деятельность *(сенсорное развитие, д\и)*: *«Чудесный мешочек»* - продолжать развивать навыки детей определять на ощупь форму предмета.

Индивидуальная работа. упражнять в метании на дальность правой и левой рукой развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения

Сюжетно – ролевая играСюжет *«Пищеблок»* .Расширять представления детей о труде повара, актуализировать знания о названиях предметов кухонной посуды. Обогащать игровой опыт детей, способствовать возникновению игр на сюжеты из окружающей жизни.

Самостоятельная игровая деятельность детей: Учить детей находить себе занятие по интересам, объединяться в пары, **микрогруппы**.

Формирование основ безопасности: *«Ребенок на улице»* - рассматривание иллюстрации дороги. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Продолжать учить различать сигналы светофора

Трудовое воспитание: уборка на участке. Организовать осмотр участка детьми, обсуждение, что необходимо привести в порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, поддерживать стремление детей приносить пользу.

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время обеда и подготовки ко сну)*: Продолжаем формировать навыки правильного поведения – тщательно мыть руки перед едой, не толкаться, перед сном аккуратно складывать вещи на стульчики.

2-я половина дня

Гимнастика-пробуждение. Комплекс №1. Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельная игровая деятельность детей: предложить детям игры с конструктором.

Формировать навыки у детей складывать конструктор в специальный контейнер, ставить его на полку после игры. Воспитывать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.

Развлечение:сказке *«Маша и медведь»*. Формировать у детей стремление импровизировать по мотивам знакомой сказки, учить передавать эмоциональное состояние героев, развивать стремление имитировать движения, выступать перед сверстниками.

Организованная образовательная деятельность

ООД: Физическая культура по **плану физ**. инструктора

Прогулка:

Наблюдения за объектами ближайшего окружения: Наблюдение за птицами. Учить детей сравнивать птиц по величине, окраске, оперению, составлять небольшой рассказ. Дополнять знания детей о различных видах птиц.

Самостоятельная игровая деятельность детей: Предложить детям навести порядок на веранде. Поддерживать у детей стремление приносить пользу, быть самостоятельными, учить видеть и радоваться результатам своего труда

Подвижная игра: *«Воробушки и кот»*. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений - бега, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.

Индивидуальная работа :.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Учить отталкиваться, держать равновесие.

Вечер. Работа в **группе**.

Конструктивно –модульная деятельность:Игры со строительным материалом: возведение по-строек по выбору детей. Способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Побуждать обыгрывать постройки.

Чтение художественной литературы: стихотворений А. Барто *«Игрушки»*-Воспитывать у детей любовь к художественному слову, развивать память внимание.

Сюжетно – ролевая игра *«Семья»*: беседа на тему *«Моя семья»*; рассматривание семейных альбомов; рисование на тему *«Мой дом»*. Продолжать формировать представления детей о семье, учить правильно называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к близким, чувство гордости за хорошие поступки близких людей. Обогащать игровой опыт детей.

Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития: Способствовать организации игр детей с крупным строительным материалом, любимыми игрушками, учить до-говариваться о взаимодействии.

Индивидуальная работа:упражнение *«Девочка - бантик, мальчик - пуговка»*. Формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Развивать мелкую моторику рук.

Взаимодействие с родителями воспитанников: Правила поведения в общественном транспорте

 Утро:

Настольные игры:. Шнуровки, Лото, Блоки Дьенеша-развивать память, внимание, усидчивость детей и мелкую моторику пальцев

Сюжетно –ролевая игра :сюжет *«Мама идет в салон красоты»* .Учить детей брать на себя роль, согласованно действовать в рамках единого сюжета. Развивать диалогическую форму речи, эмпатию.

Индивидуальная работа:Дидактическая игра *«Магазин игрушек»*. Учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушках, отвечать на вопрос о том, чем нравится данная игрушка. Развивать связную речь.

Утренняя гимнастика. Комплекс № 1

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время умывания и завтрака)*: Продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться мылом, мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой и т. д.

Дежурство по столовой: учимся сервировать стол. Учить детей выполнять инструкцию, содержащую два поручения *(расставляем чашки и раскладываем ложки)*. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.

Пальчиковые игры: *«Детки»*, *«Семья»* - способствовать развитию мелкой моторики рук.

Организованная образовательная деятельность

ООД: Художественное творчество- рисование карта №

ООД: Физическая культура на воздухе.

Прогулка:

Наблюдение за объектами не живой природы. Наблюдение, составление рассказа *«Какая сегодня погода?»* Учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая, называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.

Подвижная игры: 1- с **подгруппой**: *«Попади в круг»* *(с малым мячом)* – формировать навыки у детей забрасывать мяч в обруч. Развивать глазомер,меткость

2-с **подгруппой***(на ориентировку)* – *«Найди свой флажок»* формировать навыки ориентироваться в пространстве. Воспитывать интерес к игре.

Хороводная игра *«Жучок-паучок»*. Учить детей выполнять игровые действия, выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познавательно –исследовательская деятельность:

Индивидуальная работа:упражнение *«Моя обувь»*.Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку. Учить самостоятельно сминать обувь, развязывать шнурки, расстегивать липучки и застежки на обуви, аккуратно ставить обувь на полку.

Сюжетно –ролевая игра: *«Магазин»*- сюжет *«отдел игрушки»*- Продолжать формировать умение в ходе игры придерживаться сюжета, способствовать развитию игровых действий. Учить детей строить взаимодействие со сверстниками, играть дружно, принимать во внимание желания товарищей.

Формирование основ безопасности: Игровая ситуация *«Будь внимателен и осторожен»*-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться по лестнице, держась за перила,открывать и закрывать двери,держась за дверную ручку и т. д.)

Самостоятельная игровая деятельность детей. игры с песком. Развивать мелкую моторику и тактильную мнемическую чувствительность. Способствовать стабилизации эмоционального состояния, профилактике нервного перенапряжения

Трудовое воспитание:посадка гороха. Расширять представления детей о трудовых операциях, осуществляемых при выращивании культурных растений, учить раскладывать на подготовленную педагогом лунку семена гороха, формировать соответствующие трудовые умения

Воспитание культурно-гигиенических навыков *(во время обеда и подготовки ко сну)*: формировать навыки у детей соблюдать осанку за столом, полоскать рот после еды, самостоятельно раздеваться.

2-я половина дня

Гимнастика-пробуждение. Комплекс №. Закаливающие процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Самостоятельная игровая деятельность детей: предложить детям рассматривание книг, альбомов в уголке чтения.

Использование ТСО: *«Времена года»*. Обогащать представления детей о явлениях природы, характерных для весны, учить правильно называть их. Активизировать словарь по данной теме, формировать грамматический строй речи.

Прогулка:

Наблюдения за объектами ближайшего окружения. травянистые растения в мае. Учить детей отличать травянистые растения, познакомить с некоторыми видами трав. Обсудить с детьми, какую пользу приносит трава людям и животным

Самостоятельная игровая деятельность детей: предложить детям игры в уголках развития по интересам.

Подвижная игра:*«Поймай комара»*. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений, учить правильно выполнять прыжки на двух ногах вверх. Развивать мышцы ног и спины, быстроту реакции.

Индивидуальная работаСоставление рассказа о весне. Учить детей развернуто отвечать на вопросы, составлять предложение из 2-3 слов. Активизировать словарь по теме *«Весна»*, развивать связную речь.

Вечер. Работа в **группе**.

Конструктивно –модульная деятельность:Игры со строительным материалом: строим магазин игрушек-Учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку.

Чтение художественной литературы: Чтение русской народной потешки *«На улице три курицы»*. Продолжать знакомить детей с культурой русского народа, формировать интерес к ней. Учить выразительно повторять за педагогом строки потешки.

Сюжетно –ролевая игра: сюжет *«Покупаем платье для дочки»* .Учить детей брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую форму речи.

Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития: предложить детям настольно-печатные игры.

Индивидуальная работа: Дидактическая игра *«Скажи сколько»*.Закреплять понимание детьми категорий *«много»*, *«один»*, упражнять в использовании их в речи. Учить детей находить в окружающей обстановке один и несколько аналогичных предметов.

Взаимодействие с родителями воспитанников: Беседа с родителями детей о наличии носовых платков